

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2561**

**โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี**

เลขที่ 466 แขวง/ตำบล กุมภวาปี เขต/อำเภอ กุมภวาปี

จังหวัด อุดรธานี

รหัสสถานศึกษา 41100020

**สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

## สารบัญ

หน้า

### คำนำ สารบัญ

#### ส่วนที่ 1

##### บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2	การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4

#### ส่วนที่ 2

##### รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
ตอนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
ตอนที่ 3	สรุปผลการพัฒนา	23

#### ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี รหัส 41100020 ที่ตั้ง 466 หมู่ 10 ถนน แชนแล ตำบล กุมภวาปี อำเภอ กุมภวาปี จังหวัด อุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 042-334437 , 086-4591923 โทรสาร 042-334439 e-mail : holy\_kw@yahoo.com website : www.mahatai.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,852 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 82 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
  - 2.1 เอกสารหลัก อาทิ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานโรงเรียน แผนปฏิบัติการ เป็นต้น
  - 2.2 เอกสารสรุปผลการดำเนินโครงการ
  - 2.3 เอกสารประกอบ อาทิ สรุปผลกิจกรรม รายงานต่างๆ เป็นต้น
  - 2.4 โฉร่างวัล และเกียรติบัตรผลงานด้านต่างๆ
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
  - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 การนำผลสะท้อนกลับ มาพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
  - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และศักยภาพสูงขึ้น

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวพัชตรา พรหมชาติ)

วันที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

## ส่วนที่ 2

### รายงานผลการประเมินตนเอง

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

##### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี รหัส 41100020 ที่ตั้ง 466 หมู่ 10 ถนน แชนแล ตำบล กุมภวาปี อำเภอ กุมภวาปี จังหวัด อุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41110 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 042-334437 , 086-4591923 โทรสาร 042-334439 e-mail : holy\_kw@yahoo.com website : www.mahatai.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2541 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6

##### 2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ผู้บริหาร	จำนวน 3 คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน 41 คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน 1 คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน 40 คน
รวม	จำนวน 85 คน

##### 3. ข้อมูลนักเรียน

- ก่อนประถมศึกษา	จำนวน 523 คน
- ประถมศึกษา	จำนวน 1,328 คน
รวม	จำนวน 1,852 คน

## ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 1. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

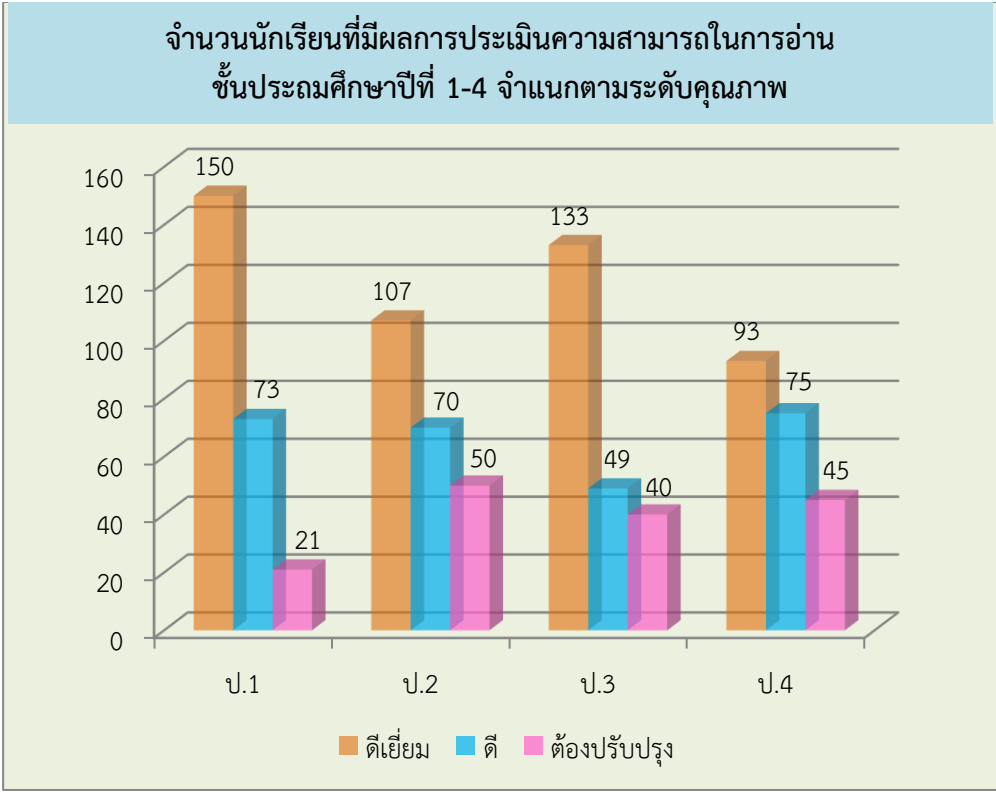
##### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและชื่นชอบ เช่น มหกรรมวิชาการ มถป. และกิจกรรมที่เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบกระบวนการกลุ่ม แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ด้วยวิธีการคัดกรองความสามารถของผู้เรียน และส่งเสริมให้มีการเรียนซ่อมเสริมพักกลางวัน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ให้ดีขึ้น เพื่อลดปัญหาการเหลื่อมล้ำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูทุกกลุ่มสาระร่วมกันกำหนดแผนจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

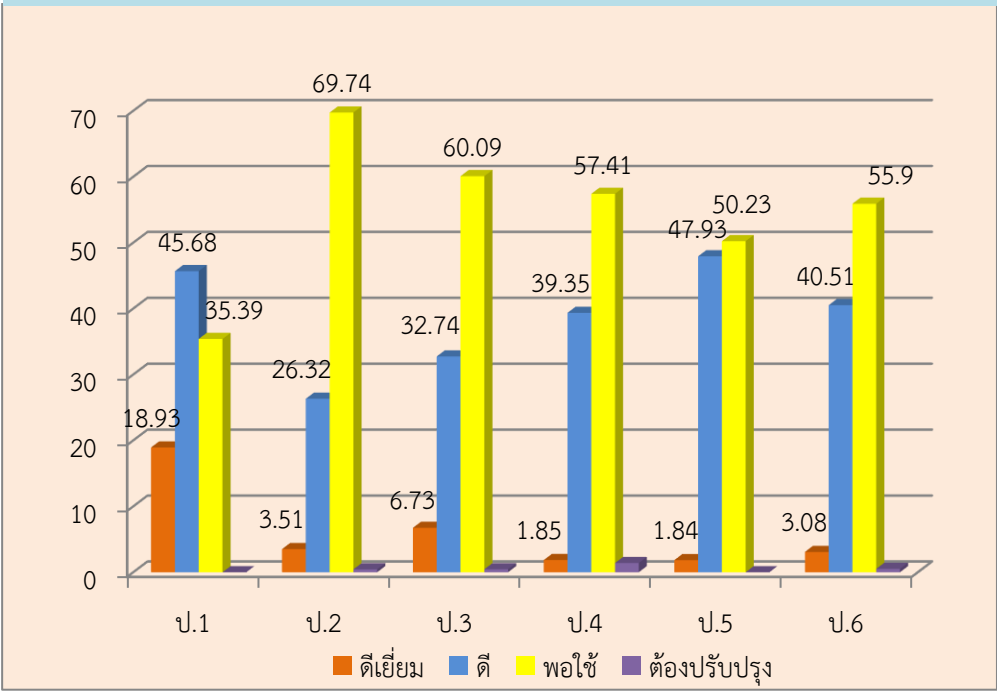
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “คิด อ่าน เขียนคล่อง นำร่องคุณธรรม” มีการจัดการเรียน การสอนที่บูรณาการคุณค่าพระวรสารและคุณธรรม จริยธรรมทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิด อ่าน เขียนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยการเสริมห้องเรียน Program IEP ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษในรูปแบบการเรียนการสอนในเนื้อหาที่เป็นภาษาอังกฤษ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาส่งเสริมตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย มีความกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด สามารถเล่นกีฬาได้อย่าง น้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา และของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินใน ด้านต่าง ๆ ดังนี้



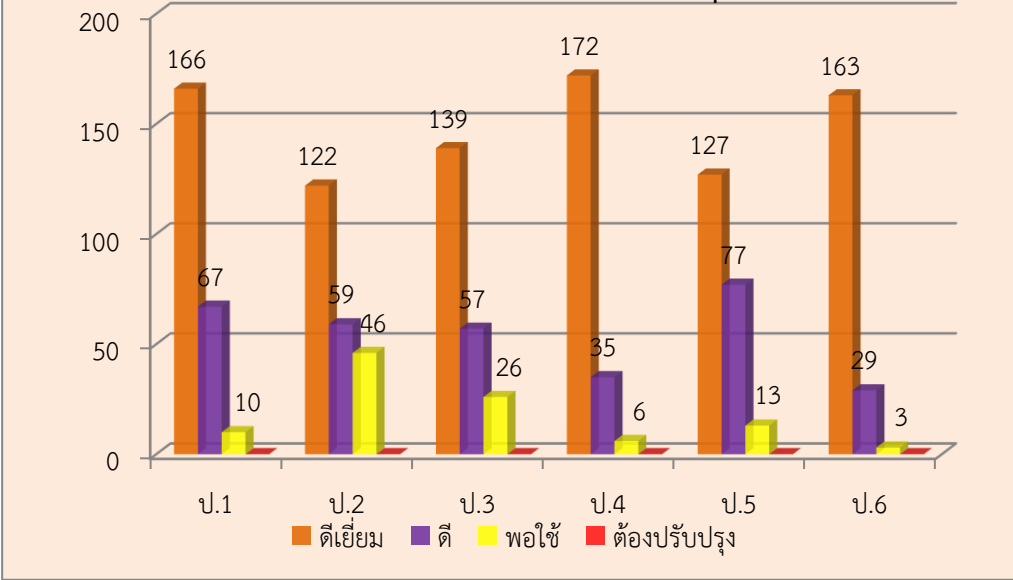
แผนภูมิแสดงผลจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



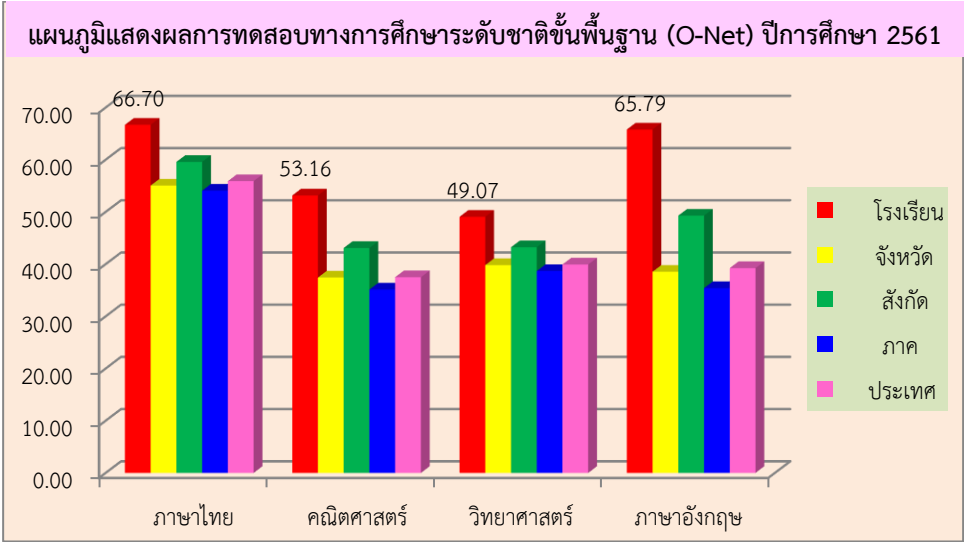
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

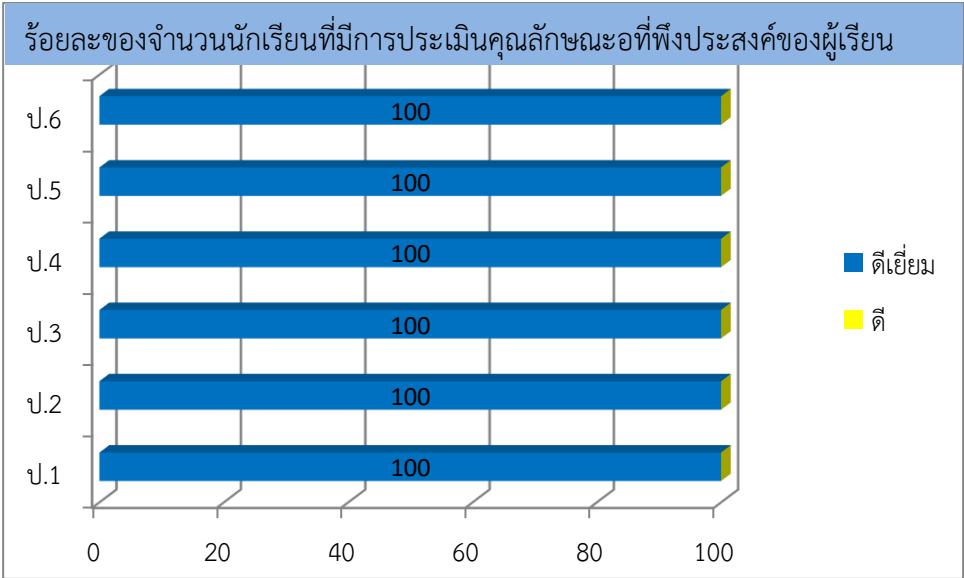


แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

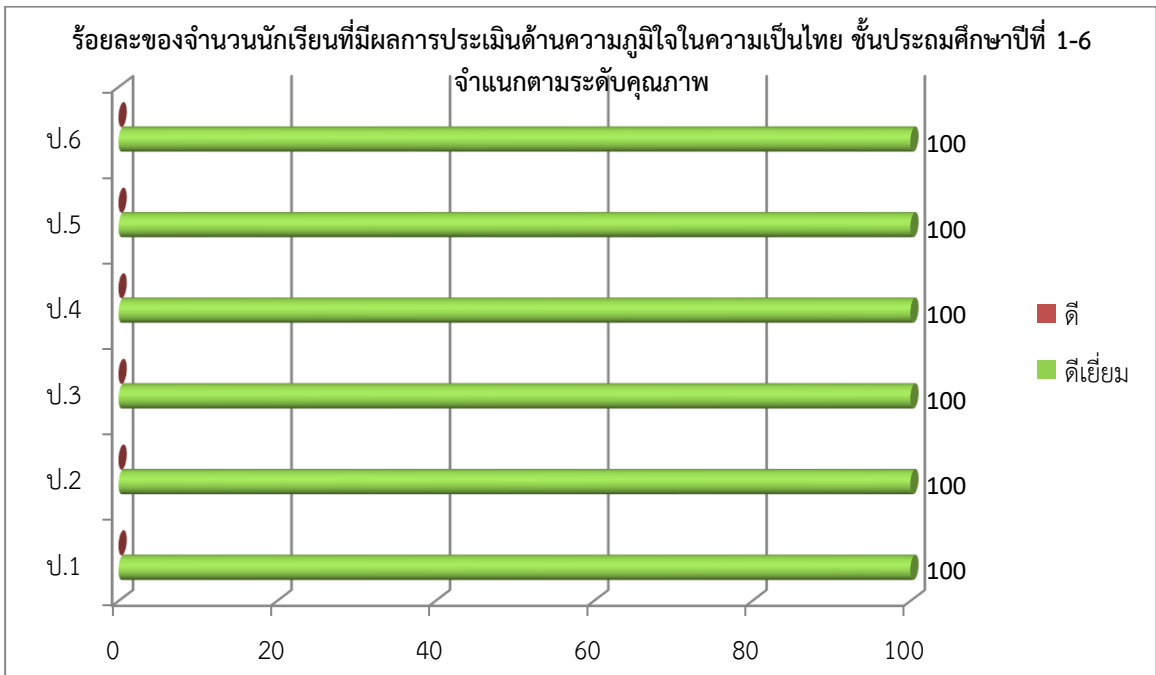




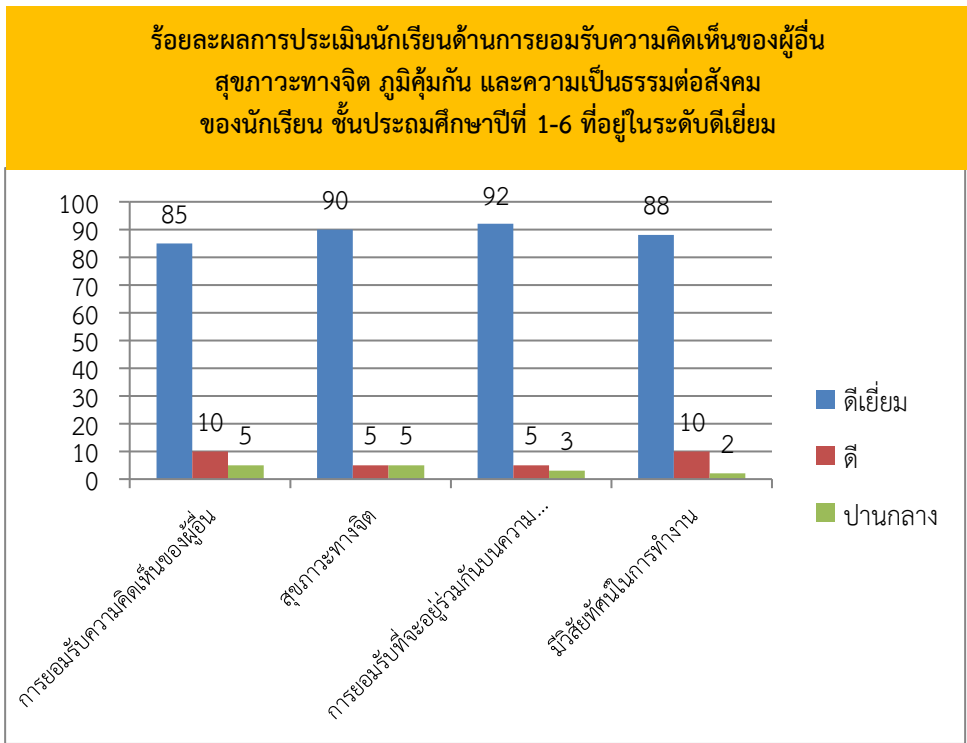
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)



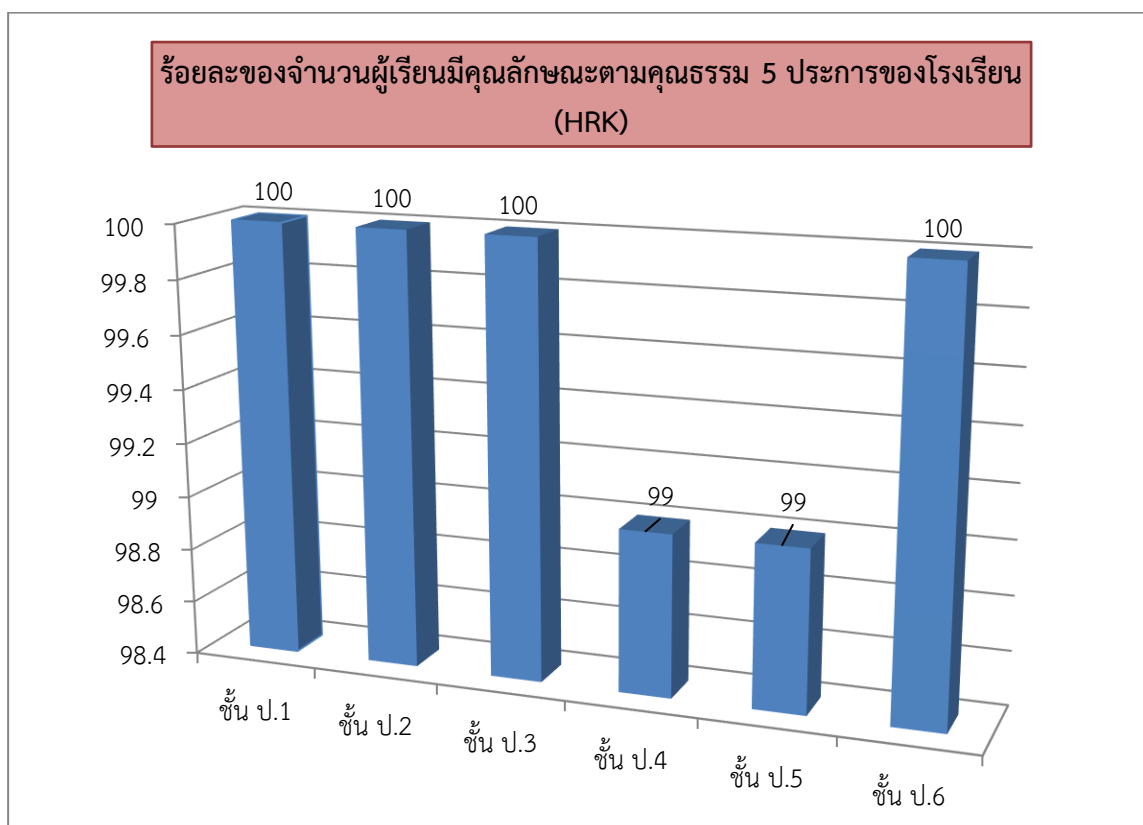
แผนภูมิผลของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



แผนภูมิแสดงผลจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในความเป็นไทย



แผนภูมิแสดงผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น  
สุขภาวะทางจิต ภูมิใจด้วยกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม



**แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม**

### 3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าทุกระดับ และและมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา มากกว่าร้อยละ 50

โดยปีการศึกษา 2561 นี้ มีผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 9 คน ในรายวิชาดังต่อไปนี้

- วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน
- วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 5 คน

โดยมีผู้เรียนจำนวน 1 คน ที่สอบได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวนทั้ง 2 รายวิชา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดี

ต่อตนเอง และชุมชน อาทิ การรักษาความสะอาด ธรรมชาติ มีความรักความเป็นไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย และท้องถิ่น เป็นต้น มีกิจกรรมที่ฝึกฝนด้านระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องความมีมารยาท นักเรียนยิ้มง่าย ไหว้สวย รู้จักกล่าวขอบคุณ สวัสดี ขอโทษ รู้จักกาลเทศะเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โดยปีการศึกษา 2561 นี้ นักเรียนมีผลการแข่งขันการประกวดมารยาทไทย และรางวัลในงานต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดบุรีรัมย์
  - ระดับชั้น ป.1-3 รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 2 ระดับชาติ
  - ระดับชั้น ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง อันดับ 10 ระดับชาติ
2. การแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนเอกชน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดบุรีรัมย์
  - ระดับชั้น ป.1-3 รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1 ระดับชาติ
  - ระดับชั้น ป.4-6 รางวัลเหรียญทอง อันดับ 10 ระดับชาติ
3. เด็กหญิงพิชชาพร รินทร์วงศ์ ได้รับการคัดเลือกให้เป็น เด็กและเยาวชนดีเด่น เข้ารับโล่และเกียรติบัตรจาก พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ณ ทำเนียบรัฐบาล

#### 4. จุดควรพัฒนา

ต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1- ป.3 ในด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

#### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนที่อ่านเขียนภาษาไทยไม่คล่อง ให้ได้รับการพัฒนา ในช่วงพักกลางวันเป็นประจำ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น เป็นการลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาเรียนรู้ในชั้นเรียน นักเรียนมีความสุขกับการเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ จนเป็นที่ยอมรับในการพัฒนานักเรียนจากชุมชน และอำเภอใกล้เคียง

นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีกิริยามารยาท โดยเฉพาะการไหว้ที่ถูกต้อง สวยงาม จึงเป็นที่ชื่นชมจากผู้ปกครองและบุคคลที่พบเห็น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมาย การศึกษาของโรงเรียน บุคลากรทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ SWOT เพื่อพิจารณาสภาพปัญหา ผลการ จัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน โดยปีการศึกษา 2561 นี้ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564 ขึ้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่าง เป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

2.4 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมกัน วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

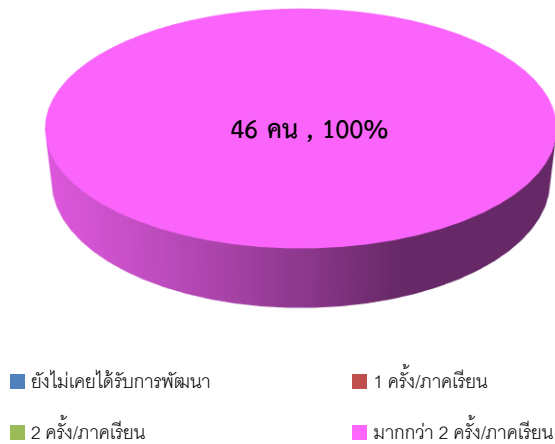
2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.7 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

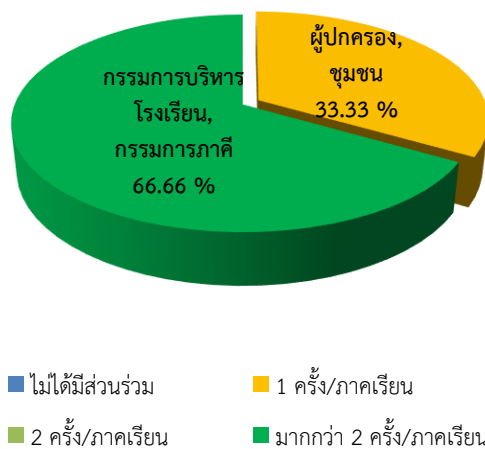
โดยโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานด้านการบริหารและจัดการศึกษาเชิงประจักษ์ โดยมีผลการพัฒนาดังต่อไปนี้

จำนวนครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

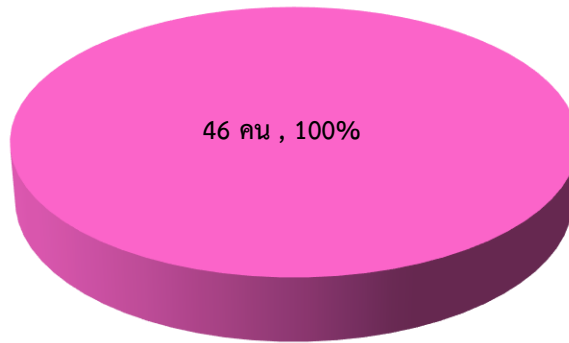


แผนภูมิแสดงผลการประเมินการพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ

การมีส่วนร่วมในการประเมินและวางแผน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา



กราฟแสดงผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการประเมินและวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

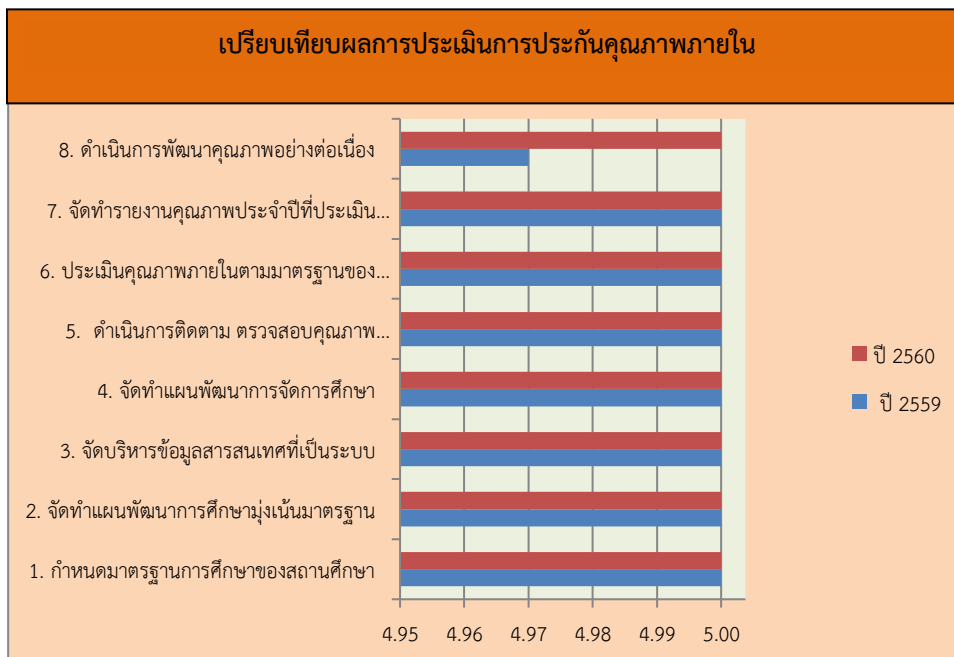


- ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ
- 1 ครั้ง/ภาคเรียน
- 2 ครั้ง/ภาคเรียน
- มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน

**แผนภูมิแสดงผลการประเมินการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลบุคลากรทางการศึกษา**

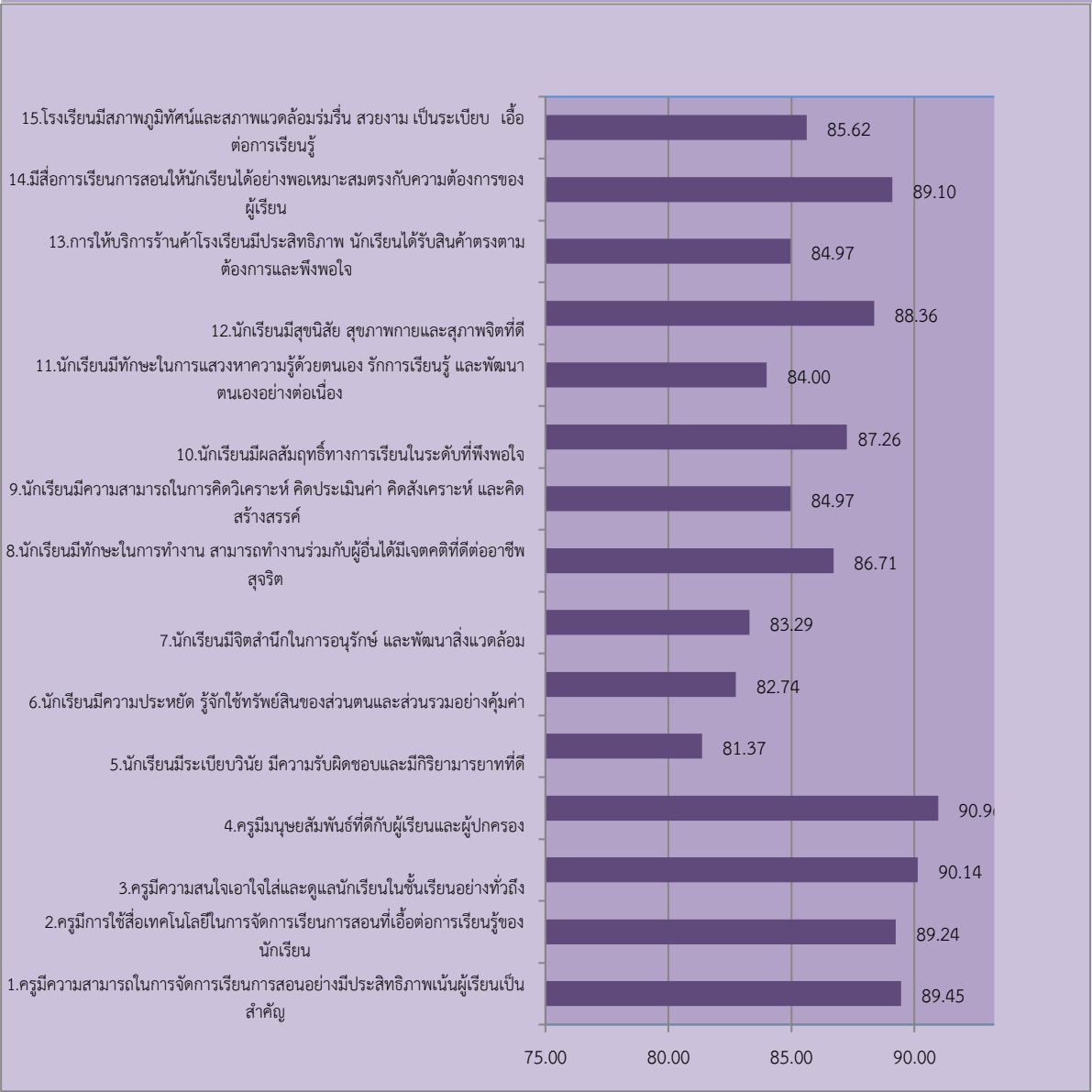
โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ประการ ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ
- 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



**แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายใน 2 ปีการศึกษา**

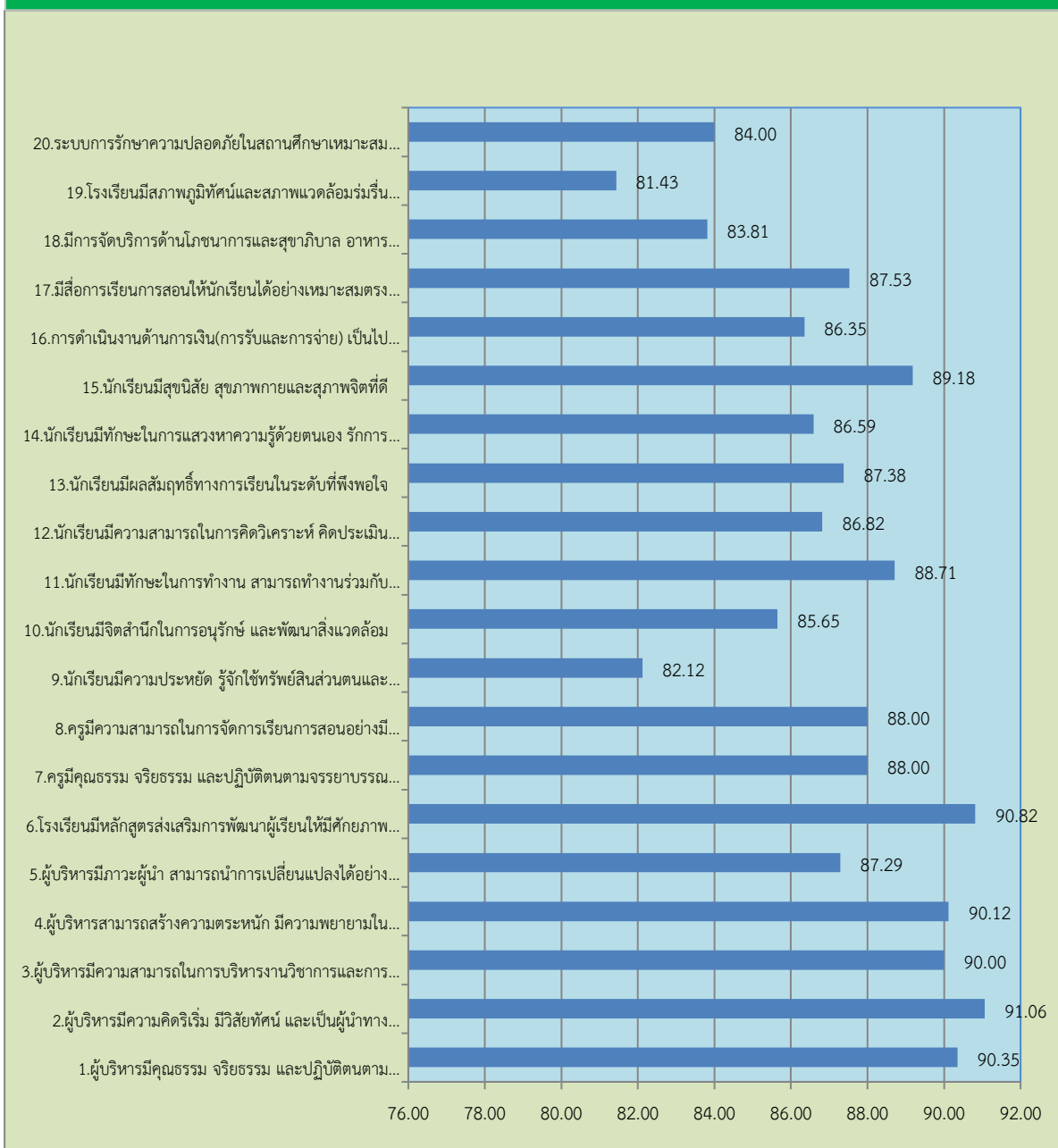
## ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน



แผนภูมิแสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน



## ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน



แผนภูมิแสดงผลความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเน้นคุณภาพของการจัดการศึกษาให้นักเรียน โดยสร้างความเข้าใจและความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะครู/บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ สามารถดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนได้เน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกและบุคลากรจากฝ่ายต่างๆ ร่วมกันดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ผ่านการนำเสนอรายงานมาตรฐานการประกันคุณภาพ โดยหลักการบริหารงานภายในโรงเรียน จะมีการบริหารงานและการกระจายอำนาจ โดยกำหนดนโยบายและมอบหมายภารกิจหน้าที่ตามสายบังคับบัญชา โดยแบ่งการดำเนินงานเป็นฝ่ายต่างๆ คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายธุรการ บริการ และประชาสัมพันธ์ และฝ่ายอนุบาล ซึ่งทำให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน เป็นไปตามเป้าหมายและพันธกิจของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานผ่านกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำให้เห็นว่าบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในระบบงานและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ

### 4. จุดควรพัฒนา

-

### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินโครงการด้านต่างๆ ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี และได้รับการยกย่องในด้านการส่งเสริมคุณธรรม และ การส่งเสริมทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ ตลาดพอเพียง ภูมิปัญญาไทยสู่โรงเรียน พ่อแม่ช่วยสอนลูก โครงการ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้หลักทางธุรกิจแบบง่าย การนำผลผลิตมาจำหน่ายในราคาย่อมเยา การซื้อมาขายไป การแลกเปลี่ยนเงินตรา การแลกเปลี่ยนและแบ่งปัน ซึ่งเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต และสามารถนำไปต่อยอดในครัวเรือนต่อไปได้ จนทำให้โรงเรียนได้รับการยกย่องให้เป็น สถานศึกษาดีเด่นด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ จากคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

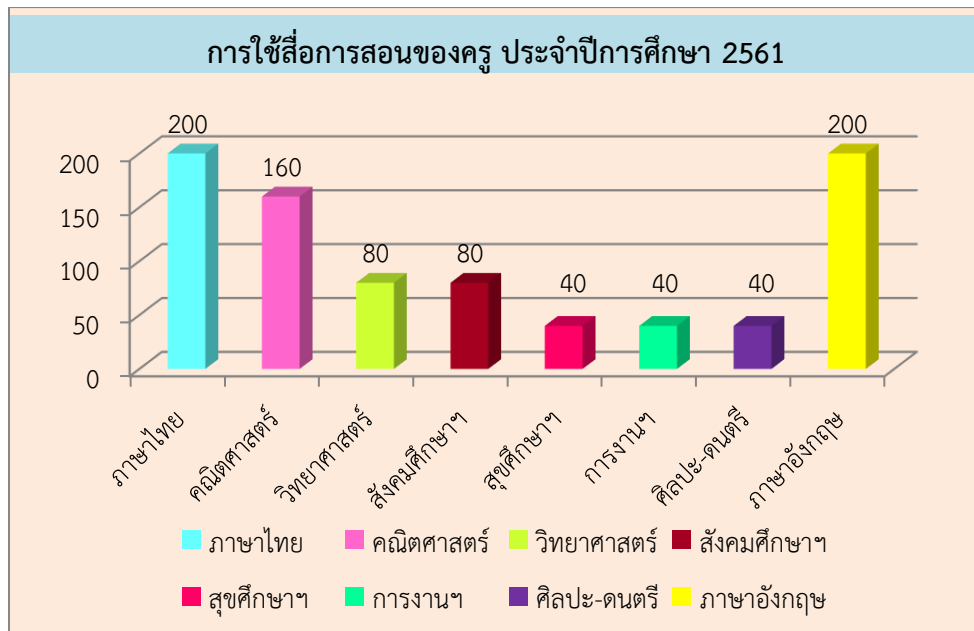
### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

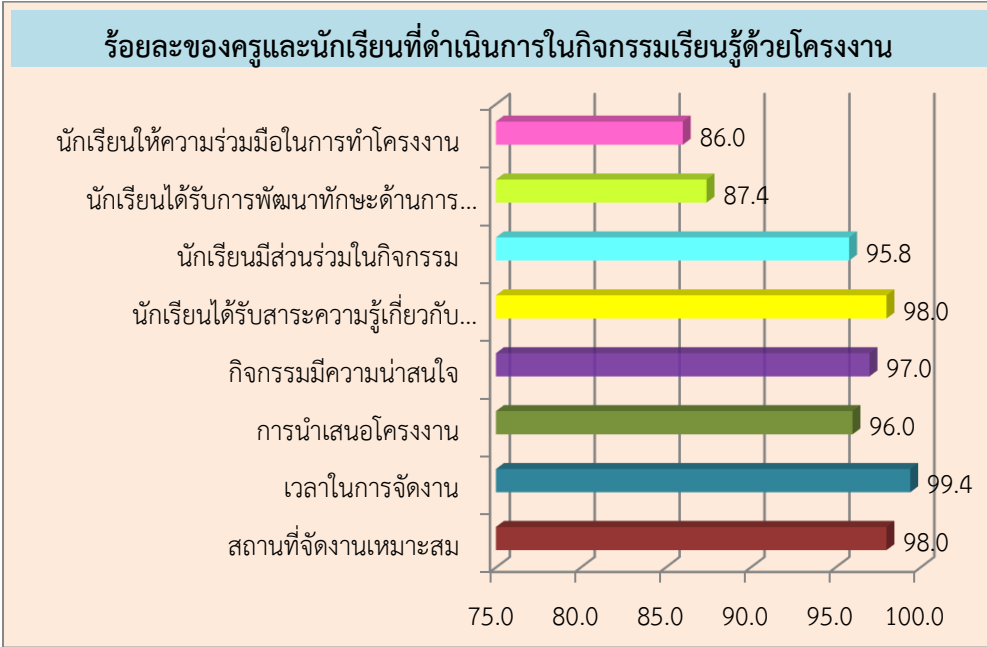
#### 2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล เพิ่มการเรียนรู้ภาษาจีน และดนตรีสากล มีการบูรณาการภาระชิ้นงานทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง คุณค่าพระวรสาร ปรับโครงสร้างรายวิชา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีกิจกรรม โครงการทุกกลุ่มสาระ เน้นการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา การสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น เทคโนโลยีและนวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำมาต่อยอดในการทำวิจัยครั้งต่อไป มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

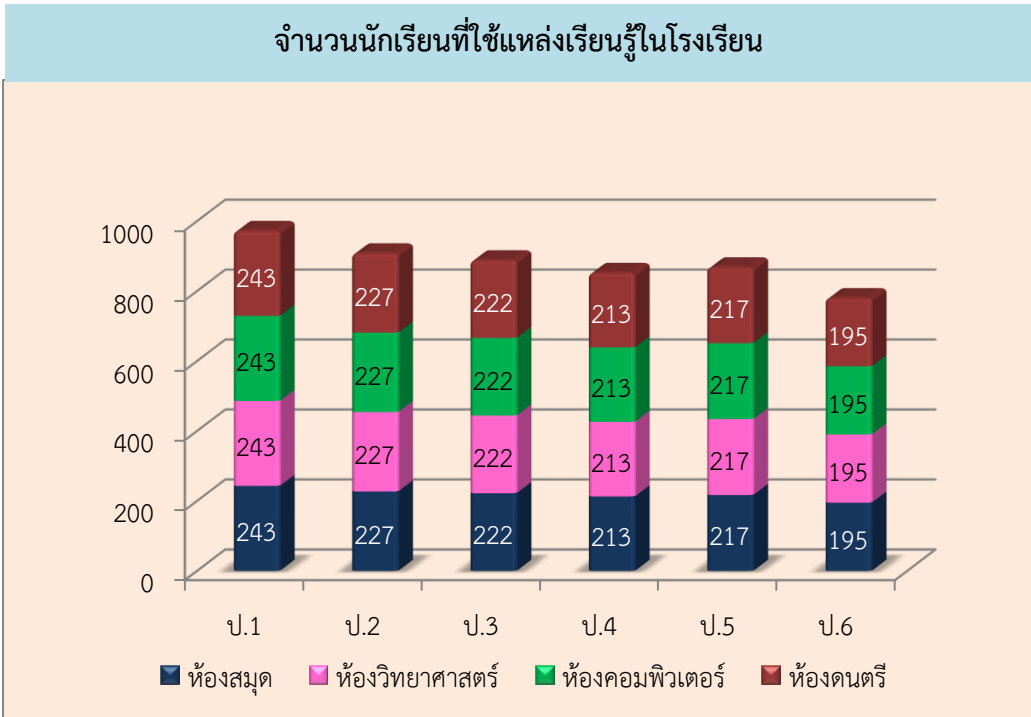
จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จนได้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังผลการประเมินการดำเนินงานเชิงประจักษ์ต่อไปนี้



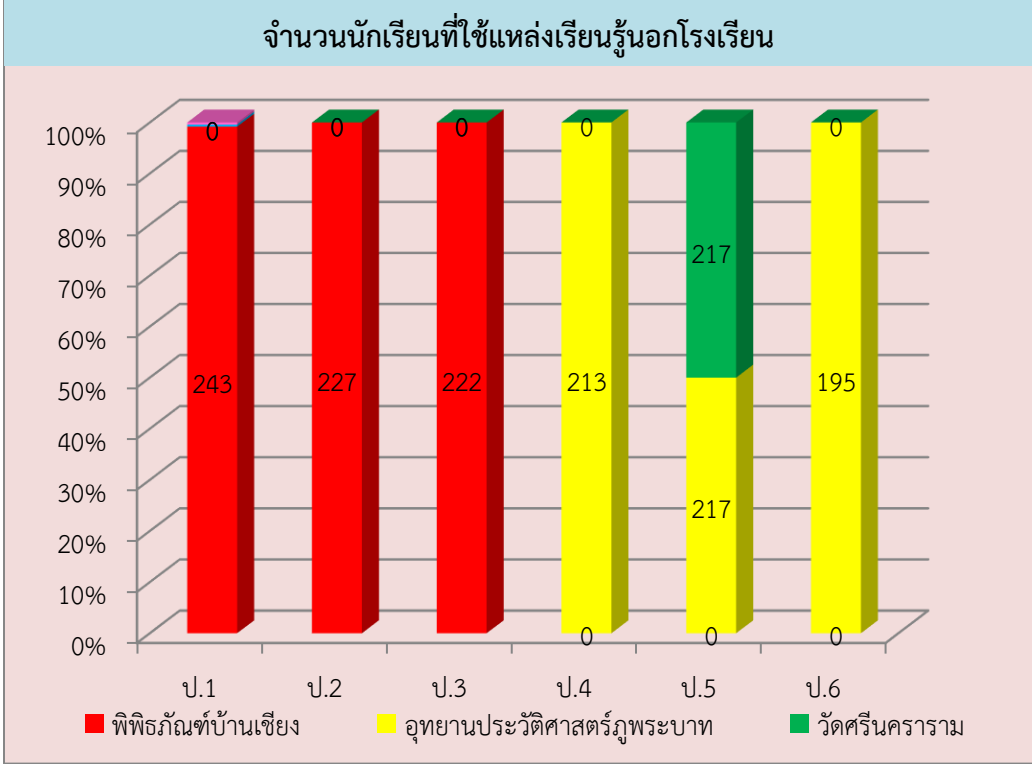
แผนภูมิแสดงผลการประเมินผลการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนของครู



แผนภูมิแสดงผลการประเมินการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ด้วยโครงงาน



แผนภูมิแสดงผลการประเมินนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



แผนภูมิแสดงผลการประเมินนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

**3. จุดเด่น**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และมีผลงานทางวิชาการเป็นจำนวนมาก ได้แก่

1. ผลการแข่งขันวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561 ดังนี้
  - รายการที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันทั้งสิ้น รายการ ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้
    - เหรียญทอง จำนวน 5 รางวัล
    - เหรียญเงิน จำนวน 1 รางวัล
    - เหรียญทองแดง จำนวน 1 รางวัล
2. ผลการแข่งขันวิชาการในการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2561 ดังนี้
  - รายการที่ส่งเข้าร่วมแข่งขันทั้งสิ้น รายการ ได้รับรางวัลดังต่อไปนี้
    - เหรียญทอง จำนวน 12 รางวัล
    - เหรียญเงิน จำนวน 3 รางวัล
    - เหรียญทองแดง จำนวน 3 รางวัล

นอกจากนี้ ยังมีผลการแข่งขันทักษะทั้งในและนอกสถานศึกษาอีกเป็นจำนวนมาก เป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 4. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการในการทำงานโครงการให้มีความหลากหลาย ด้วยการบูรณาการ STEM เข้ามาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการคิดที่ซับซ้อนมากขึ้น

#### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียน มีการดำเนินการด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะด้านต่างๆ และกิจกรรมบูรณาการความรู้ในรายวิชาที่ชื่นชอบผ่านประสบการณ์ตรง อาทิ มหกรรมวิชาการ มถป. สัปดาห์วันสำคัญ ตลาดพอเพียง กิจกรรมโครงการ ภูมิปัญญาไทยสู่โรงเรียน เป็นต้น ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ดี จนทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านการเรียน การแข่งขัน และการสอบเรียนต่อระดับที่สูงขึ้น

### 2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

#### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ยอดเยี่ยม โดยสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่

ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

โรงเรียนได้ดำเนินการประมวลผลการสะท้อนกลับของความต้องการ และความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยจะดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งจะทำให้การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยจะนำปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ และพัฒนาแก้ไขในรายโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้น ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

## ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

### 1. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนที่ดี มีผลการทดสอบขั้นพื้นฐานที่สูงขึ้น มีผลการแข่งทักษะทางวิชาการระดับชาติ กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้เป็นที่น่าพอใจ และมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีมารยาทที่ดี

### 2. จุดควรพัฒนา

ควรทำการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1- ป.3 ในด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล

### 3. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจะดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งจะทำให้การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น โดยจะนำปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ มากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ และพัฒนาแก้ไขในรายโครงการ/กิจกรรม ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้น ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น.

#### 4. ความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนควรได้รับการช่วยเหลือในด้านการพัฒนาความรู้ และศักยภาพของบุคลากร เพื่อให้ทันต่อนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของภาครัฐ เนื่องจากนโยบายต่างๆ ที่ทางภาครัฐกำหนดมา โรงเรียนเอกชนไม่สามารถตอบสนองนโยบายได้ เพื่อขาดการประชาสัมพันธ์และการพัฒนาความรู้จากภาครัฐ

#### 5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices)

สถานศึกษาได้ดำเนินนโยบายส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดี ด้วยการปลูกฝังเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่ดีในสังคมไทย เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคมในอนาคตผ่านการจัดกิจกรรม อาทิ การส่งเสริมการไหว้แบบต่างๆ ทุกเช้า ก่อนเลิกแถวเคารพธงชาติ การประกวดมารยาทการไหว้ทุกชั้นเรียน การคัดเลือกเด็กดีประจำเดือน การพักทักทายจากคุณครู การคัดเลือกเด็กดี ศรีมหาเถระ การคัดเลือกหนูน้อยนักอ่านประจำเดือน เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีความอ่อนน้อม รู้จักการไหว้ทักทายที่ถูกต้องเหมาะสม และเข้าร่วมประกวดแข่งขัน การประกวดมารยาทไทยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.บุรีรัมย์ และการแข่งทักษะวิชาการในการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มโรงเรียนเอกชน ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง และเหรียญทองอันดับต้นๆ

#### 6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

การพัฒนาความรู้ และศักยภาพของบุคลากร เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถทัดเทียมกับบุคลากรทางการศึกษาของภาครัฐ



## ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



## ประกาศโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

### เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษารองเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา กุมภวาปี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2561 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2561

(นายวีระศักดิ์ สุภาเพิ่ม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี



## หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2561

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี ครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 24 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561 ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายวีระศักดิ์ สุภาเพิ่ม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุนกวาปี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 1 ถึง 5 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.70	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.49	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.87	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	17.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.94	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา	5.00	5.00	ดีมาก

มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม	100.00	90.80	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่	
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีแผนงาน กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาตามมาตรฐาน 18 มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย รู้จักระมัดระวังตนเอง ห่างไกลยาเสพติด และมีความซาบซึ้งในคุณค่า อารมณ์ ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงาม จนเป็นลักษณะนิสัยด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และนาฏศิลป์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ นักเรียนที่ดีของสถานศึกษา และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถด้านการคิด สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 และสามารถพัฒนาเอกลักษณ์ของผู้เรียน โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปีจนเป็นที่รู้จักในเรื่อง “พัฒนาการคิดอ่านเขียน ผู้เรียนมีคุณธรรม”
2. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารงานแบบกระจายอำนาจ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการตรวจสอบถ่วงดุล มีความโปร่งใส มีการบริหารงานที่มีประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้บริหารงานทุกคน มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ระดับประถมศึกษา กำหนด 18 มาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในไว้ โดยหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษารับรู้ร่วมกัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศทันต่อการใช้งาน

## จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีการพัฒนาการที่ลดลงมาเป็นระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการที่ลดลงมาเป็นระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และศิลปะ ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีการพัฒนาการที่ลดลงมาเป็นระดับคุณภาพพอใช้
2. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายน้อย ไม่ได้สอนเสริมโดยการประมวลความรู้เป็นช่วงชั้นให้กับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ที่มีพัฒนาการลดลงมาเป็นระดับคุณภาพพอใช้ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรฝึกทักษะให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้คุ้นเคยกับคำสั่งที่หลากหลายในการทำแบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย สอนเสริมโดยการประมวลความรู้เป็นช่วงชั้นให้กับผู้เรียน เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี จัดทำนวัตกรรมอุปกรณ์เพื่อช่วยลดน้ำหนักเด็กอ้วน โดยใช้ยางยืด บันไดลิง และรีวกระโดด เป็นการเพิ่มการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน ซึ่งนอกจากจะเป็นการออกกำลังกาย ที่ทำให้สุขภาพแข็งแรงแล้ว ยังช่วยให้เกิดการไหลเวียนของโลหิต และระบบหายใจกล้ามเนื้อหัวใจแข็งแรงด้วย ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนลดลง และผู้เรียนที่สามารถควบคุมน้ำหนักจนมีภาวะโภชนาการสมส่วน ทำให้สุขภาพแข็งแรง ช่วยให้ระบบการไหลเวียนโลหิต ระบบการหายใจ และกล้ามเนื้อหัวใจแข็งแรง ซึ่งทำให้มีการเจริญเติบโตแข็งแรงตามวัย ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนในการลดน้ำหนักโดยการออกกำลังกาย และสถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

### รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1. นายวีระศักดิ์	สุภาเพิ่ม	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต / ประธาน
2. นางสาวจันทร์เพ็ญ	กิจสวัสดิ์	ผู้จัดการ / รองประธาน
3. นายกรรณิการ์	บุลสภาพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ / กรรมการ
4. นายมณูญ	ดวงหาคลัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ / กรรมการ
5. นางอารีรัตน์	จุมพลหล้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ / กรรมการ
6. นายณัฐพงษ์	สุนทรโททก	ผู้แทนครู / กรรมการ
7. พันตำรวจตรีพิชิต	เทพจันทร์	ผู้แทนผู้ปกครอง / กรรมการ
8. นางสาวพัชตรา	พรมชาติ	ผู้อำนวยการ / เลขานุการ

### รายนามคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นายวีระศักดิ์	สุภาเพิ่ม	ที่ปรึกษา
2. นางสาวจันทร์เพ็ญ	กิจสวัสดิ์	ที่ปรึกษา
3. นางสาวพัชตรา	พรมชาติ	ประธานกรรมการ
4. นางสาวอารี	โชคอรุณ	กรรมการ
5. นางรัตมี	โสภาลุณ	กรรมการ
6. นางละมัย	วิบูลย์กุล	กรรมการ
7. นางภัสพร	เพียงงาม	กรรมการ
8. นางเพียงพร	สุนทรโททก	กรรมการ
9. นายณัฐพงษ์	สุนทรโททก	กรรมการ / เลขานุการ